

Gender

A B C

Programa Educativo  
para Educación Primaria



# Derechos humanos y derechos de la infancia

El Proyecto GenderABC está coordinado por



y puesto en marcha por



Esta publicación ha sido financiada por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía (2014-2020) de la Unión Europea.



Programa Educativo  
para Educación  
Primaria

## Derechos humanos y derechos de la infancia

Este módulo educativo ha sido elaborado por **TERRE DES FEMMES** en el marco del proyecto GenderABC.

# Índice

<b>Índice</b> .....	<b>2</b>
<b>Sección I - Introducción</b> .....	<b>3</b>
1. Finalidad .....	3
2. Temas principales .....	3
3. Palabras clave .....	3
4. Objetivos de aprendizaje .....	4
5. Listado de actividades .....	4
<b>Sección II - Actividades</b> .....	<b>5</b>
Actividad 1: <i>Aterrizar en un nuevo mundo</i> .....	<b>5</b>
• Contexto .....	<b>5</b>
• Desarrollo .....	<b>5</b>
• Síntesis .....	<b>7</b>
Actividad 2: <i>Pescando los derechos de la infancia</i> .....	<b>13</b>
• Contexto .....	<b>13</b>
• Desarrollo .....	<b>13</b>
• Síntesis .....	<b>14</b>
Actividad 3: <i>Mural derechos de la infancia</i> .....	<b>16</b>
• Contexto .....	<b>16</b>
• Desarrollo .....	<b>16</b>
• Síntesis .....	<b>17</b>
<b>Estructura de la sesión</b> .....	<b>18</b>
<b>Lista de Módulos</b> .....	<b>19</b>

## Sección I

### INTRODUCCIÓN

#### 1. Finalidad

Los derechos humanos son universales, interdependientes e indivisibles. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna. Uno de los marcos legales de los derechos humanos son los derechos de la infancia, ya que niñas y niños tienen derecho a una protección especial que haga frente a su especial vulnerabilidad ante la explotación y los abusos. Un acuerdo fundamental en este contexto es la Convención sobre los Derechos del Niño (y la Niña), que se aplica a todas las personas menores de 18 años. Esta Convención de las Naciones Unidas constituye el primer instrumento legalmente vinculante para la protección de los derechos de la infancia, e incluye cuatro principios fundamentales: 1) la no discriminación; 2) la observación de su interés superior; 3) el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, y 4) el respeto de sus opiniones. Estos principios están recogidos en las leyes y son de obligado cumplimiento.

El contenido de este módulo describe la capacidad de convivir en un entorno democrático, pacífico y respetuoso, que no se da por sí solo de forma natural. Los conocimientos, competencias y valores para vivir en democracia se deberían aprender y alimentar a lo largo de toda la vida, por medio de la experiencia y la práctica, viviendo e interactuando en un entorno democrático desde la más tierna infancia<sup>1</sup>. En eso consiste la educación en derechos humanos. Es más, la educación en derechos humanos ha demostrado ser fundamental para luchar contra la violencia de género.

#### 2. Temas principales

- Derechos humanos / derechos de la infancia: el alumnado aprende a conocer sus responsabilidades y derechos, así como las situaciones en las que se aplican.
- Necesidades y deseos: lo esencial para la supervivencia, el desarrollo y el bienestar.
- Respeto de los derechos de los demás: del conocimiento a la práctica.

#### 3. Palabras clave

**Derechos humanos • Derechos de la infancia • Derechos civiles y políticos**  
**Declaración de derechos • Derechos absolutos • Convención**  
**Derecho imperativo • Derechos inderogables**  
**Derechos sociales y económicos • Ratificación • Derecho indicativo**

<sup>1</sup> Consejo de Europa, *Compasito*, 2007, disponible en línea en: <http://www.eycb.coe.int/compasito/>

#### 4. Objetivos de aprendizaje

- Aprender en qué consisten los derechos y responsabilidades.
- Educar a las niñas y niños para que sean miembros activos y responsables de sus comunidades.
- Aprender qué aspectos son esenciales para la supervivencia, el desarrollo y el bienestar.

#### 5. Listado de actividades

	 Nombre de la actividad	 Edad	 Duración total	 Materiales	 Importancia <sup>2</sup>
1	<b>Aterrizar en un nuevo mundo</b>	6-8 años 9-12 años	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convención de los derechos del niño (y la niña) (versión adaptada para jóvenes)</li> <li>• Sobres</li> <li>• Tarjetas con "Deseos y necesidades" (Derechos del Niño (y la Niña), p. ej., "Alimentación")</li> <li>• Papel</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	☆☆☆
2	<b>Pescando los derechos de la infancia</b>	6-8 años 9-12 años	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias - Convención sobre los derechos del niño (y la niña) (versión adaptada para jóvenes)</li> <li>• Tarjetas en forma de pez con anillas y con imágenes sobre los derechos y responsabilidades de la infancia</li> <li>• Cañas con anzuelo</li> <li>• Carteles</li> </ul>	☆☆☆
3	<b>Mural sobre los derechos de la infancia</b>	6-8 años 9-12 años	45-60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias - Convención sobre los derechos del niño (CDN) (versión adaptada para jóvenes)</li> <li>• Tarjetas con diversos derechos</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Pintura</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Tela</li> </ul>	☆☆☆

## Sección II

### ACTIVIDADES

#### Actividad I Aterrizar en un nuevo mundo<sup>3</sup> ☆☆☆



##### Tiempo total de la actividad

45 minutos  
Preparación: 5  
Realización: 30  
Seguimiento: 10



##### Materiales

- Copias de la Convención sobre los derechos del niño (y la niña) (versión adaptada para jóvenes)<sup>4</sup>
- Sobres
- Tarjetas preparadas con "Deseos y necesidades"
- Tarjetas en blanco
- Papel
- Pegamento



##### Edad

6-8 años  
9-12 años

#### → CONTEXTO

Durante esta actividad, el alumnado aprenderá cuáles son sus necesidades y cuáles son sus deseos. **Aprenderá a distinguir entre lo que realmente necesita y lo que simplemente desea pero no necesita para vivir**, también a relacionar las necesidades humanas con los derechos humanos.

#### → DESARROLLO



Pedimos al alumnado que se imagine que están a punto de subir en la cesta de un globo aerostático para viajar hacia un nuevo país. Les explicamos que ningún ser humano ha pisado ese rincón del planeta, lo que significa que vamos a fundar un nuevo mundo.



Formamos grupos de cuatro o cinco.

<sup>2</sup> Las actividades están clasificadas de una a tres estrellas, por orden de menor a mayor importancia, es decir, tres estrellas significa que la actividad es muy recomendable.

<sup>3</sup> Adapted version from *Compasito*, Game 27. Available at: [http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter\\_4/4\\_27.asp](http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_4/4_27.asp)

<sup>4</sup> Véase CDN (versión adaptada para jóvenes) disponible en: [http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter\\_6/4.html](http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_6/4.html)



**C** Le entregamos a cada uno un sobre con las tarjetas "Deseos y necesidades" y les explicamos que pueden llevar al nuevo mundo las cosas que consideran imprescindibles para la supervivencia.



**D** Cada grupo abre el sobre, saca las cartas y las examina. Si se dispone de tiempo, se puede entregar a los grupos algunas tarjetas en blanco para darles la oportunidad de añadir otras cosas que crean que pueden necesitar.



**E** Explicamos que el globo está a punto de despegar y vamos relatando la siguiente historia: "Al principio el vuelo es muy agradable. Brilla el sol y todo está tranquilo. Pero de pronto estalla una tormenta y la cesta del globo empieza a dar bandazos. De hecho, ¡está perdiendo altitud! Tenéis que arrojar por la borda tres tarjetas para que el globo pueda seguir volando".



**F** Entonces les explicamos que deben decidir las cosas a las que pueden renunciar, y que las cosas que tiren no las podrán recuperar en ningún momento. Iremos recogiendo las tarjetas que se hayan descartado y colocándolas en un montón.



**G** Y continuamos con el relato: "Por fin ha pasado la tormenta. Todo el mundo respira aliviado. Pero les llegan noticias de que un huracán de nivel 5 se dirige en este momento hacia el globo. ¡Si queréis sobrevivir al huracán, tenéis que tirar por la borda otras tres tarjetas! Pero recordad: no tiréis las cosas que vayáis a necesitar en el nuevo mundo para sobrevivir".



**H** De nuevo recogemos las tarjetas descartadas y las colocamos en un montón, para continuar después con la historia: "¡Nos hemos salvado por los pelos! Por suerte, casi habéis llegado al nuevo mundo. Todo el mundo está muy ilusionado. Pero justo cuando divisáis la tierra a lo lejos, un pájaro gigante se choca contra el globo, haciendo un agujero en la tela. ¡Si queréis evitar la caída, tenéis que quitar peso del globo rápidamente! Tirad otras tres tarjetas".



**I** Recogemos de nuevo las tarjetas y a continuación anunciamos que hemos aterrizado y están a salvo. Cada grupo pega las tarjetas que les quedan en un papel para recordar bien lo que han traído al nuevo mundo y explicarlo en plenario. Después de cada descripción, preguntamos si consideran que les falta alguna cosa que necesitan para sobrevivir, para crecer y desarrollarse, y recogemos las respuestas en la pizarra.

### → SÍNTESIS

Haremos hincapié en que todas las personas necesitamos disfrutar de los derechos humanos, y que estos se basan en necesidades humanas. Algunas cosas son necesarias para seguir vivos, como los alimentos, los cuidados médicos, el agua limpia y el cobijo, mientras que otras son fundamentales para nuestro desarrollo personal, ya que no es suficiente con vivir.

Podemos realizar las siguientes preguntas:



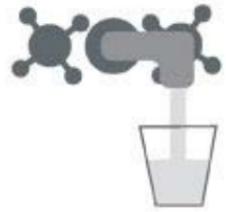
- ¿Cómo habéis decidido de qué podéis prescindir? ¿Qué cosas considerarías esenciales?
- ¿Algunas decisiones han sido difíciles? Si es así, ¿cuáles?
- ¿Ha habido desacuerdos en el grupo sobre qué tirar y qué conservar? ¿Cómo lo habéis resuelto?
- ¿Todo el mundo tiene las mismas necesidades? ¿Quién puede tener necesidades diferentes?
- ¿Qué pensáis de vuestra decisión final? ¿Vais a poder sobrevivir en el nuevo mundo? ¿Vais a poder crecer y desarrollaros bien?
- ¿Os ha sorprendido el resultado final?
- Si tuvierais que repetir esta actividad, ¿tiraríais otras cosas?
- ¿Qué cosas queríais tener, pero luego habéis decidido que no son fundamentales?
- ¿Qué tarjetas representan cosas que podemos desear pero que no son necesarias para sobrevivir?
- ¿Qué tarjetas representan cosas que necesitamos tener para nuestra supervivencia física?
- ¿Qué tarjetas representan cosas que podemos necesitar para crecer y desarrollarnos?
- ¿Qué pasaría en el nuevo mundo si no tuvierais \_\_\_\_\_? (Escoger diferentes ejemplos de las tarjetas)



Oportunidades para  
compartir mi opinión



Dinero para gastar como yo quiera



Agua limpia



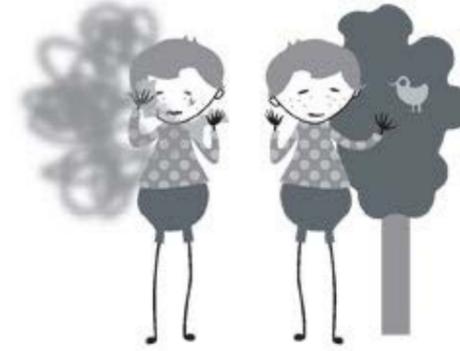
Un cuarto para mí



Ordenador y acceso a Internet



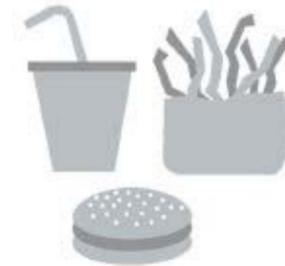
Tratamiento justo y sin discriminación



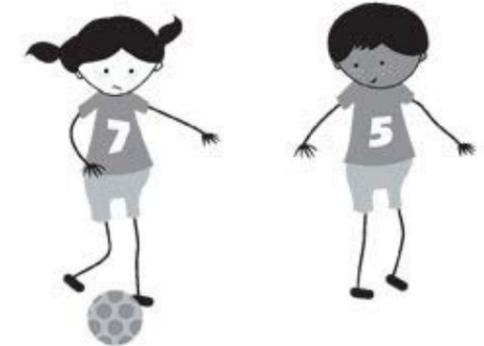
Entorno limpio



Teléfono móvil



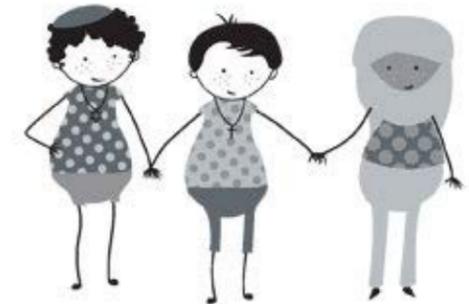
Dulces y hamburguesas



Oportunidades para descansar y jugar



Televisión y prensa



Oportunidades para practicar mi religión



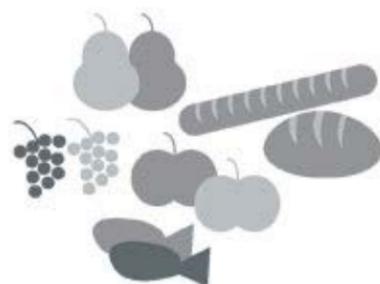
Casa confortable



Ropa a la moda



Vacaciones en la playa



Comida nutritiva



Protección ante los abusos



Educación



Personal médico



Bicicleta



Caramelos



Joyas



Reproductor de música



Ropa de abrigo



**Actividad 2** Pescando los derechos de la infancia<sup>5</sup> ★★★



**Tiempo total de la actividad**

50 minutos  
Preparación: 5  
Realización: 35  
Seguimiento: 10



**Materiales**

- Copias de la Convención sobre los derechos del niño (y la niña) (versión adaptada para jóvenes)
- Tarjetas en forma de pez con anillas y con imágenes sobre los derechos y responsabilidades de la infancia
- Cañas con anzuelo
- Carteles



**Edad**

6-8 años  
9-12 años

→ **CONTEXTO**

El objetivo de esta actividad es que el **alumnado hable sobre los diferentes derechos y responsabilidades de la infancia**. Además, las niñas y niños deben comprender que la responsabilidad de la aplicación de sus derechos no es únicamente suya. Subrayaremos que hay personas de confianza (p. ej. miembros del profesorado o de los servicios sociales) que pueden ayudarnos siempre.

→ **DESARROLLO**



Es necesario preparar por adelantado las tarjetas en forma de pez con imágenes (mostrado por ejemplo una niña o niño comiendo). Cada pez debe tener una anilla para que se pueda coger con la caña en el anzuelo.



Colocaremos los peces con las imágenes hacia abajo en medio de la clase, con todo el grupo alrededor.

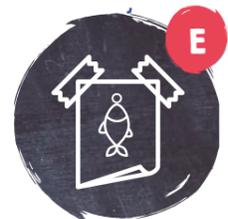
<sup>5</sup> Adaptación de Equitas, *Play it Fair! Toolkit*, Actividad 29. Disponible en: [https://equitas.org/wp-content/uploads/2015/07/TK\\_PIF\\_Sample\\_2014\\_FINAL\\_copyright\\_web.pdf](https://equitas.org/wp-content/uploads/2015/07/TK_PIF_Sample_2014_FINAL_copyright_web.pdf)



Por turnos, el alumnado pesca con la caña hasta que consigan coger una tarjeta-pez.



Les pediremos que interpreten las imágenes, que hablen de sus derechos y responsabilidades y que identifiquen a las personas a las que pueden consultar en caso de encontrarse en situación peligrosa.



Cada pez que se pesque una tarjeta, la pegaremos en un mural.

### → SÍNTESIS

Podemos realizar las siguientes preguntas:

- ¿Tienes algún otro derecho que no se ha mencionado?
- ¿Alguna vez has sentido que no se estaban respetando tus derechos o que se estaban vulnerando?
- ¿Sabes cómo pedir ayuda?



## DERECHOS

- Tengo derecho a que me traten con respeto
- Tengo derecho a estar a salvo en mi familia, mi comunidad y mi país
- Tengo derecho a expresar mis ideas
- Tengo derecho a tener un nombre y una nacionalidad
- Tengo derecho a que me traten de manera igualitaria, independientemente de mi edad, el color de mi piel, mi sexo, mi religión, mis opiniones, mi nacionalidad o mi cultura
- Tengo derecho al más alto nivel posible de salud y a que me cuiden si tengo una enfermedad o una lesión
- Tengo derecho a ir a la escuela
- Tengo derecho a que me protejan de los abusos, la violencia, la tortura y la guerra
- Tengo derecho a practicar mi religión
- Tengo derecho a estar viva o vivo
- Tengo derecho a que me protejan del trabajo infantil
- Tengo derecho a un entorno limpio
- Tengo derecho a tener propiedades
- Tengo derecho a un hogar decente
- Tengo derecho a la alimentación
- Si tengo una discapacidad física o mental, tengo derecho a cuidados especiales
- Tengo derecho a un buen nivel de vida
- Tengo derecho a comprensión y amor de mi familia y mi sociedad
- Tengo derecho a jugar
- Tengo derecho a tener amistades
- Tengo derecho a equivocarme y cometer errores
- Tengo derecho a ser quien soy

## RESPONSABILIDADES

- Respeto a las demás personas, sean menores o adultas
- Respeto las ideas de otras personas
- Cuido mi cuerpo para que esté sano
- Respeto mis compromisos
- Cuido mis propiedades
- Respeto a las personas que son diferentes a mí
- Ayudo a las demás personas
- Colaboro con mis padres, el profesorado y otras personas adultas que me cuidan
- Acojo de buen grado a las personas que tienen una cultura o raíces diferentes a las mías
- Tengo cuidado al jugar y también en general
- No uso la violencia
- Mantengo limpio mi entorno y respeto el medio ambiente
- No desperdicio la comida
- Respeto a las personas con discapacidades físicas o mentales
- Respeto las reglas y leyes que rigen la sociedad
- Soy aplicado o aplicada en el colegio y respeto al profesorado y a las demás personas en mi colegio
- Soy leal a mis amistades
- Aprendo de mis errores

### Actividad 3 Mural derechos de la infancia <sup>6</sup> ★★★



#### Tiempo total de la actividad

50 minutos  
Preparación: 5  
Realización: 35  
Seguimiento: 10



#### Materiales

- Copias de la Convención sobre los derechos del niño (y la niña) (versión adaptada al público infantil)
- Tarjetas con diversos derechos
- Rotuladores
- Pintura
- Pinceles
- Cartulina
- Tela (dependiendo del tipo de manualidad que se cree)



#### Edad

6-8 años  
9-12 años

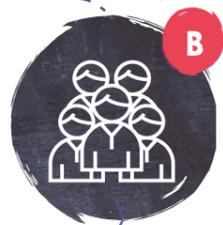
#### → CONTEXTO

El objetivo de esta actividad es **hacer una aproximación artística a los derechos de la infancia por medio de la creación colectiva de una obra de arte**. Mediante este enfoque artístico, el alumnado puede reflexionar y hablar sobre sus derechos de forma adecuada y adaptada a su edad.

#### → DESARROLLO



Empezaremos realizando una breve introducción sobre los derechos de la infancia adaptada a la edad del alumnado.



Formamos grupos de 4 o 5 participantes y les repartimos las tarjetas de derechos infantiles (1-2 derechos por grupo).



Primero, cada grupo puede debatir en qué consiste el derecho que figura en su tarjeta.



Después, cada grupo presenta los principales temas que han debatido (p. ej. "Todas las niñas y niños tienen derecho a jugar". "Todas las niñas y niños tienen derecho a ser respetadas").



Pedimos que cada grupo cree una obra de arte a partir del derecho sobre el que han debatido anteriormente. Al final, cada grupo presenta su obra de arte al resto de la clase.

#### → SÍNTESIS

Podemos realizar las siguientes preguntas:



- ¿Cómo os habéis sentido al reflexionar y hablar sobre vuestros derechos?
- ¿Por qué habéis decidido presentar el derecho que os ha tocado de esta manera?
- ¿Qué os ha gustado de otros cuadros?

<sup>6</sup> Adaptación de Equitas, *Play it Fair! Day*



# Gender A B C

Proyecto realizado por:



Proyecto cofinanciado  
por la Unión Europea